

О.А. Новиковская

БОЛЬШОЙ альбом

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ



Издательство АСТ
Москва

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Н74



Серия «Большой альбом развития малыша»
Издание развивающего обучения
Для детей до 3 лет

Ольга Андреевна Новиковская

БОЛЬШОЙ АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Ответственный редактор Е. Гайдель
Технический редактор Т. Лаврова
Художественное оформление Т. Любиченко
Компьютерная верстка М. Азаров

Подписано в печать 18.04.17. Формат 110х90/16. Усл. печ. л. 18,3.
Печать офсетная. Доп. тираж Заказ

Оригинал-макет подготовлен редакцией «Сова»

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, ул. Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5
Наши электронные адреса: WWW.AST.RU Email: astpub@aha.ru

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953000 – книги, брошюры

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

https://vk.com/AST_planetadetstva

https://www.instagram.com/AST_planetadetstva

<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



“Баспа Аста” деген ООО
129085 г. Мәскеу, жұлдызды гүлзар, д. 21, 3 құрылым, 5 бөлме
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E - mail: astpub@aha.ru

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша
арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС,
Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.

Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107;

E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Новиковская, Ольга Андреевна.

Н74 Большой альбом по развитию речи для самых маленьких / О. А. Новиковская. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 159,[1] с., ил. — (Большой альбом развития малыша).

ISBN 978-5-17-094420-0.

О. А. Новиковская, педагог-логопед с 25-летним опытом работы, представляет свою новую книгу «Большой альбом по развитию речи для самых маленьких». Иллюстрированные игры-задания способствуют формированию правильного звукопроизношения, расширению словарного запаса, развитию фонематического восприятия, речевого внимания, памяти, мышления.
Для детей до 3 лет.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**



ISBN 978-5-17-094420-0

© О. А. Новиковская, 2015
© Л. В. Двинина, иллюстрации, 2013
© С. О. Земчонок, иллюстрации, 2013
© О. Р. Серебрякова, иллюстрации, 2011
© А. Рахманов, иллюстрации, 2012
© ООО «Издательство АСТ», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

● Все папы и мамы с нетерпением ждут, когда же наконец их малыш пролепечет своё первое осмысленное слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдёт немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребёнок должен накопить определённый жизненный опыт, который он приобретает в игре. Так незаметно формируется пассивный словарь (т. е. слова, которые малыш понимает, но ещё не умеет произносить).

● Если вы хотите, чтобы ваш кроха поскорее научился говорить, с ним необходимо как можно больше разговаривать и заниматься. С первых дней следует показывать и называть игрушки и предметы обстановки, учить узнавать их на картинках. Хорошим стимулом для речевого развития ребёнка станут и разнообразные подвижные игры, в том числе весёлые упражнения с пальчиками и язычком. Важно развивать у малыша речевое внимание – учить различать близкие по звучанию слова, слоги и звуки. Ведь прежде чем научиться произносить новые слова, малышу нужно суметь расслышать, как правильно они произносятся.

● Словарный запас пополняется очень быстро. И вот наконец наступает время, когда количество понимаемых слов увеличивается настолько, что у малыша появляется потребность говорить. Причём, если годовалый ребёнок может произнести всего около десятка простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «ту-ту», то к двум годам активный словарь достигает примерно двухсот слов, а к трём — тысячи. Теперь речь становится полноценным средством общения.

● Конечно, сроки овладения активной речью и качество её звукопроизношения у каждого ребёнка обусловлены его индивидуальными особенностями. Иногда бывает и так: маленький молчун может довольно долго не разговаривать и при этом прекрасно понимать окружающих. В таких случаях развитие речи необходимо стимулировать, предлагая занимательные игры с предметами и картинками.

● Это пособие поможет организовать занятия с детьми от одного до трёх лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному»: от самых первых звукоподражаний до предложений из нескольких слов, от простых гласных звуков до заднеязычных согласных [К], [Г] и [Х].

● Приглашаем вас и вашего малыша в увлекательное путешествие в этот огромный мир слов.

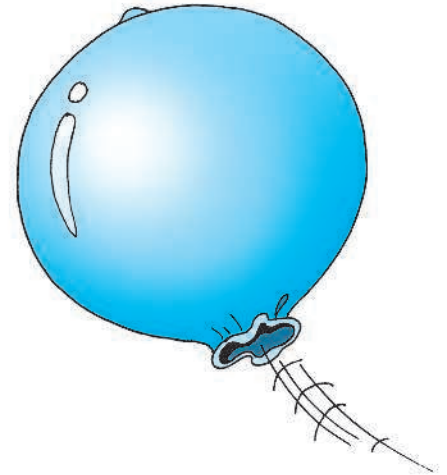
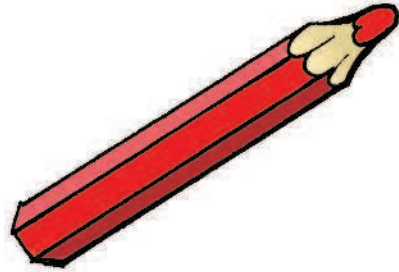
Удачи и успехов на пути к постижению родного языка!

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...»
Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на неё пальчиком.
Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа.
Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.





РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале своё отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щёки, брови. Затем вместе с ребёнком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребёнка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

Расскажите ребёнку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

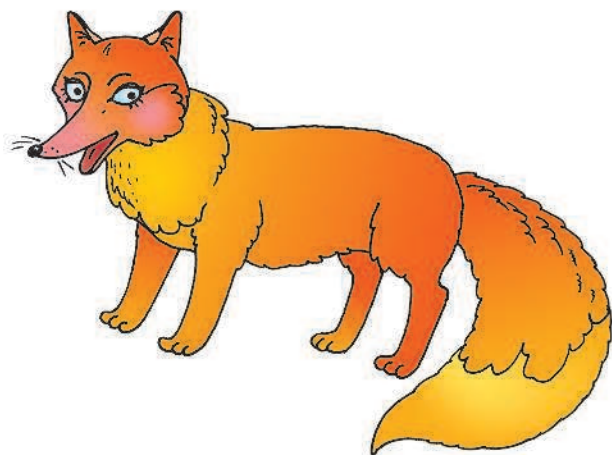
Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

Ну-ка, Ванечка
(имя вашего ребёнка),
Смотри,
Да всё верно повтори:
Вот спина, а вот животик,
Ножки,
Ручки,
Глазки,
Ротик,
Носик,
Ушки,
Голова...
Показать успел едва!

А теперь попросите малыша показать части тела и лица у мальчика Вовы, нарисованного на этой странице.



Попросите ребёнка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание посложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.



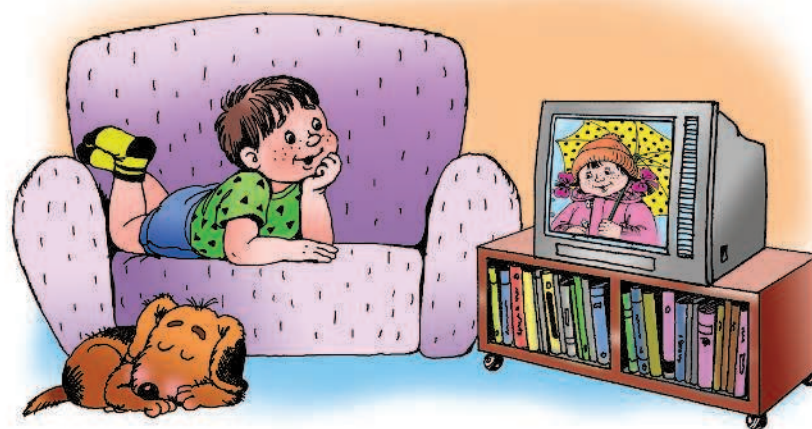
ЧТО ДЕЛАЕТ НИНА?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и расскажите, чем заняты дети и взрослые.

Скажите: «Покажи, где Нина прыгает, где сидит, где качается» и т. д.



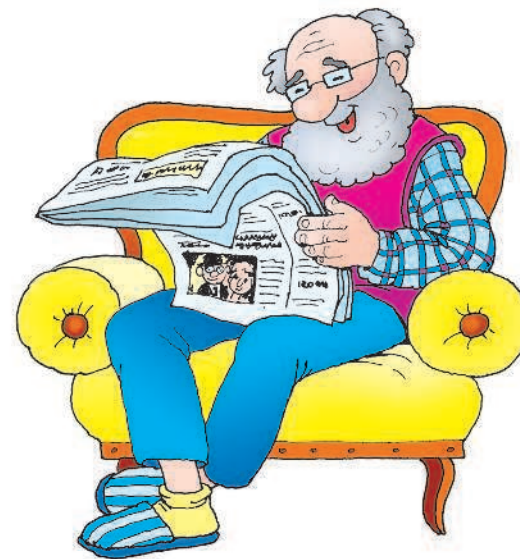
ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?



ЧТО ДЕЛАЕТ ПАПА?



ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕДУШКА?



ЧТО ДЕЛАЕТ МАМА?

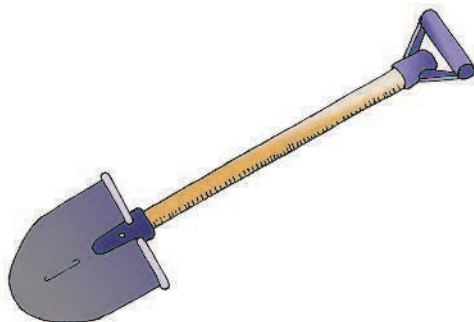


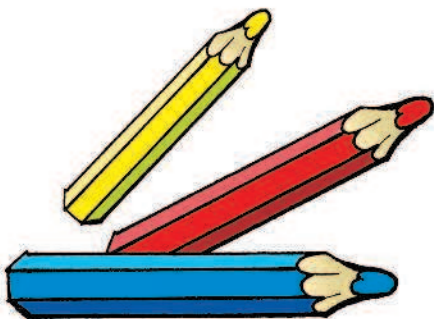
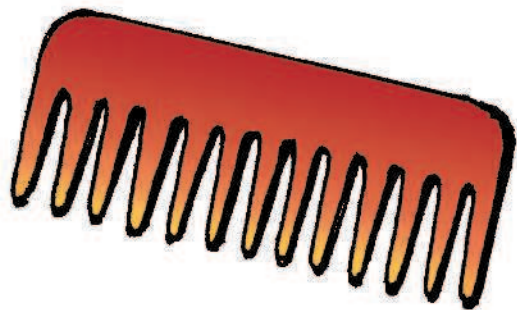
ЧТО ДЕЛАЕТ БАБУШКА?



ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширяйте пассивный словарь ребёнка за счёт названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?», «Что надевают на ноги?» и т. п.





Развиваем общую моторику

СКАЖЕМ И ПОКАЖЕМ

Читайте ребёнку стишок и выполняйте движения в соответствии с текстом. Пусть малыш повторяет вслед за вами ваши действия и, если сможет, звукоподражания.

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

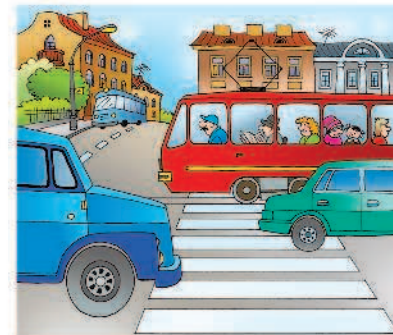
На гармошке я играю,
Маму с папой забавляю.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля —
Пляшет вся моя семья.



БИ-БИ

У нас машины разные —
Би-би, би-би, би-би!
И жёлтые, и красные —
Би-би, би-би, би-би!

Машины за машинами —
Би-би, би-би, би-би!
Шуршат машины шинами —
Би-би, би-би, би-би!



Пройдите по комнате, вращая в руках «руль».

У-У-У

Самолёт летит,
Самолёт гудит:
«У-у-у-у!»
Я лечу, лечу, лечу-у-у-у!
Полечу, куда хочу-у-у-у!»



ТОП-ХЛОП

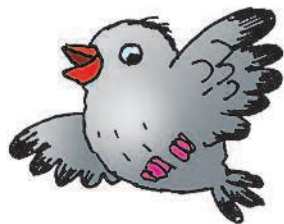
Хлопать Ванечка умеет,
Своих ручек не жалеет!
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,
Своих ручек не жалеет!

Топать Ванечка умеет,
Своих ножек не жалеет!
Топ-топ, топ-топ,
Своих ножек не жалеет!



ЧИК-ЧИРИК

В гнезде воробышек живёт
И утром раньше всех встаёт.
Он скачет, скачет взад-вперёд
И громко песенку поёт:
«Чик-чирик, чик-чирик!»



Изображая воробышка, ребёнку придётся сначала свернуться на стульчике, а потом слезть с него и попрыгать по комнате.

ХЛОП-ХЛОП

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит
(руки приставьте к голове,
как ушки),
Вот так, вот так —
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть
(встаньте и похлопайте
в ладоши).
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп —
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать
(подпрыгивайте).
Вот так, вот так —
Надо зайке поскакать.



ДУ-ДУ

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Я играю во трубу.
Я играю и пою.
Громко-громко
В бубен бью!



ТУК-ТУК

С пилой работать я привык:
Вжик-вжик, вжик-вжик!
Теперь беру я молоток:
Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом.
Постучимся и войдём:
— Тук-тук-тук, тук-тук-тук!
Заходи скорей, мой друг!

