

Российская академия образования
Институт педагогического образования
Лаборатория информатизации
непрерывного педагогического образования

**М. А. Горюнова, Т. В. Семенова,
М. Н. Солоневичева**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ и их использование в учебном процессе

Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, а также для работников учреждений постдипломного образования, реализующих профессиональные образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогов

Санкт-Петербург
«БХВ-Петербург»

2010

УДК 681.3.06(07)
ББК 32.973.26-018.2я7
Г71

Горюнова, М. А.

Г71 Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / Под общ. ред. М. А. Горюновой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.: ил. + CD-ROM — (ИиИКТ)
ISBN 978-5-9775-0504-8

Раскрыты особенности работы с разными типами интерактивных досок (ACTIVboard компании Promethean, SMART Board компании SMART Technologies Inc., Star Board компании Hitachi, InterWrite SchoolBoard компании GTCO CalcComp Inc., Mimio компании Virtual INK, QOMO компании QOMO HiteVision). Даны основные характеристики, описаны установка и настройка доски и ее программного обеспечения, возможности информационных ресурсов их программных комплексов. Особое внимание уделяется организационным и методическим аспектам обучения школьников и использованию интерактивных досок в разных предметных областях. Содержатся материалы по подготовке интегрированных уроков, организации проектной деятельности, созданию дидактических материалов.

На прилагаемом компакт-диске представлены многочисленные примеры использования интерактивных досок на основе как готовых продуктов, так и разработок учителей-практиков.

Для студентов педагогических вузов и колледжей и педагогов начального, среднего и высшего образования всех направлений

УДК 681.3.06(07)
ББК 32.973.26-018.2я7

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А. В. Юрков, д. ф.-м. н., профессор кафедры информационных систем в экономике экономического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

Т. Н. Носкова, д. п. н., завкафедрой информатизации образования, декан факультета информационных технологий РГПУ им. А. И. Герцена

Лицензия ИД № 02429 от 24.07.00. Подписано в печать 04.06.10.

Формат 60×90^{1/16}. Печать офсетная. Усл. печ. л. 21.

Тираж 2000 экз. Заказ №

"БХВ-Петербург", 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию № 77.99.60.953.Д.005770.05.09 от 26.05.2009 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ГУП "Типография "Наука"
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, 12

ISBN 978-5-9775-0504-8

© Горюнова М. А., Семенова Т. В., Солоневичева М. Н., 2010
© Оформление, издательство "БХВ-Петербург", 2010

Оглавление

Введение.....	11
Благодарности	16
ЧАСТЬ I. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ КОМПЛЕКСЫ	17
Глава 1. Интерактивная доска (приставка) и ее основные характеристики	18
Виды и модели аппаратно-программных комплексов на базе интерактивных досок.....	25
ACTIVboard.....	25
SMART Board	30
Interwrite Board	33
Hitachi StarBoard	35
Mimio	37
QOMO.....	39
На что обращать внимание при выборе и изучении интерактивной доски.....	40
Дополнительные материалы.....	47
Глава 2. Установка и настройка интерактивной доски и ее программного обеспечения	48
Начало работы с интерактивной доской	48
Установка интерактивной доски	49
Рекомендации по выбору и установке мультимедийного проектора.....	51
Подключение к персональному компьютеру	52
Установка ПО интерактивной доски	53
Калибровка интерактивной доски.....	55
Дополнительные материалы.....	56
Выводы	57
ЧАСТЬ II. БАЗОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ.....	61
Глава 3. Работа с ПО интерактивной доски Interwrite Board.....	62
Режим Office	63
Режим белой доски.....	63

Интерактивный режим.....	63
Интерфейс рабочего экрана.....	64
Перемещение панели инструментов.....	65
Принцип работы с инструментами Interwrite Board.....	65
Документ.....	65
Создание страницы с заливкой.....	66
Создание страницы с сеткой.....	67
Создание страницы с календарем.....	69
Копирование страницы.....	70
Создание страницы с фоновой заливкой.....	70
Работа на страницах документа.....	71
Инструмент <i>Перо</i>	72
Действия с созданными элементами.....	74
Инструмент <i>Галерея</i>	77
Инструмент <i>Матрица</i> (штамп).....	80
Инструмент <i>Текст</i>	81
Открытие, сохранение документа.....	83
Инструмент <i>Ссылки Interwrite</i>	83
Работа со страницами.....	84
Настройки.....	91
Инструмент <i>Съемка</i>	93
Инструмент <i>Запись и воспроизведение</i>	95
Инструмент <i>Прожектор</i>	96
Инструмент <i>Шторка</i>	97
Дополнительные материалы.....	98
Глава 4. Работа с ПО интерактивной доски ACTIVboard.....	99
Режим ACTIVmarket для MS Office.....	101
Режим примечаний на рабочем столе (рисования).....	102
Интерактивный режим работы с доской.....	103
Интерфейс рабочего экрана.....	103
Перемещение и скрытие панели инструментов.....	103
Настройка нужной панели инструментов.....	104
Принцип работы с инструментами ACTIVstudio.....	105
Документ.....	105
Создание страницы с заливкой.....	105
Создание страницы с сеткой.....	106
Создание страницы с фоновым изображением.....	106
Создание страницы со своим фоновым изображением.....	107
Повторение страниц с необходимым стилем.....	107
Открытие, сохранение документа.....	109
Работа на страницах документа.....	109
Инструмент <i>Перо</i>	109
Действия с созданными элементами.....	112
Внесение изменений в созданные элементы.....	116

Инструмент <i>Линейка</i>	116
Изменение внешнего вида линейки	116
Поворот линейки	117
Перемещение линейки	117
Рисование прямой линии	117
Скрытие линейки	118
Инструмент <i>Транспортир</i>	118
Изменение внешнего вида транспортира	118
Поворот транспортира	119
Перемещение транспортира	119
Рисование сегмента	119
Скрытие транспортира	119
Инструмент <i>Текст</i>	120
Ссылки	121
Инструмент <i>Библиотека ресурсов</i>	122
Работа со страницами	125
Настройки ACTIVstudio	131
Инструмент <i>Часы</i>	133
Инструмент <i>Камера</i>	134
Инструмент <i>Устройство записи флипчарта</i>	137
Инструмент <i>Прожектор</i>	140
Инструмент <i>Шторка</i>	141
Дополнительные материалы.....	142
Глава 5. Работа с ПО интерактивной доски SMART Board.....	143
Режим ПК.....	143
Интерактивный режим.....	144
Интерфейс рабочего экрана.....	144
Перемещение панели инструментов	145
Принцип работы с инструментами SMART Board	145
Документ	145
Создание страницы с заливкой.....	146
Создание страницы с сеткой.....	146
Создание страницы с фоновым изображением	146
Копирование (клонирование) страницы	148
Работа на страницах документа	148
Инструмент <i>Перо и выделение</i>	148
Инструмент <i>Художественное перо</i>	150
Инструмент <i>Фигуры</i>	151
Инструмент <i>Линии</i>	152
Действия с созданными элементами	153
Инструмент <i>Текст</i>	157
Ссылки.....	158
Коллекция	159
Работа со страницами	162
Инструмент <i>Захват экрана</i>	165

Инструмент затенения экрана (<i>Шторка</i>).....	169
Инструмент <i>Средство записи</i>	169
Дополнительные материалы.....	172
Глава 6. Работа с ПО интерактивной доски Hitachi StarBoard	173
Режим экрана ПК	174
Режим создания заметки.....	174
Интерфейс рабочего экрана.....	175
Перемещение панели инструментов	176
Принцип работы с инструментами интерактивной доски	177
Формирование собственной панели инструментов	178
Документ	180
Создание страницы с заливкой.....	181
Создание страницы с сеткой.....	182
Создание страницы с шаблоном.....	183
Создание шаблона средствами программы	185
Добавление объектов в папку Шаблон	186
Копирование страницы	187
Работа на страницах документа	187
Инструмент <i>Выбрать</i>	187
Инструмент <i>Перо</i>	188
Использование инструмента <i>Перо</i> при работе в режиме экрана ПК....	190
Инструмент <i>Умное перо</i>	190
Совместное использование инструмента <i>Умное перо</i> и сетки.....	191
Отключение функции распознавания для конкретных объектов	192
Экранная клавиатура	193
Изменение свойств текста.....	193
Редактирование печатного текста	194
Фигуры	194
Инструмент <i>Текст</i>	194
Инструменты <i>Прямоугольник, Овал, Ромб</i>	195
Инструмент <i>Треугольник</i>	195
Инструменты <i>Линия и Стрелка</i>	196
Картинки	196
Регистрация созданного в заметке объекта в папке Clipart	197
Добавление объектов в папку Clipart	198
Редактирование объектов папки Clipart	198
Инструмент <i>Фото экрана</i>	199
Действия с созданными объектами.....	201
Пропорциональное изменение размера объекта	201
Непропорциональное изменение размера объекта	202
Копирование и вставка объекта.....	202
Клонирование объекта	202
Вырезание объекта	203
Удаление объекта	203

Удаление всех объектов со страницы	203
Группировка объектов	203
Разгруппировка объектов.....	204
Прикрепление объекта к фону страницы.....	204
Изменение порядка следования объектов	205
Задание равного расстояния между объектами.....	205
Работа со страницами	206
Переход между страницами документа	206
Создание копии страницы	206
Перемещение страниц.....	207
Удаление страниц	207
Показ и скрытие содержимого страниц.....	207
Сохранение и открытие документа	208
Печать.....	211
Работа с внешними приложениями	212
Импортирование документов	212
Создание гиперссылки	214
Импортирование фрагментов документов, созданных во внешних приложениях	216
Импортирование графических объектов	216
Импортирование текста	217
Добавление и удаление внешних приложений.....	218
Инструмент <i>Луна ChottoSpot</i>	219
Инструмент <i>Непрозрачный экран</i>	219
Инструмент <i>Таймер</i>	220
Инструмент <i>Видеозапись экрана</i>	221
Дополнительные материалы.....	222
Глава 7. Работа с ПО копи-устройства Virtual Ink Mimio Xi	223
Копи-режим	223
Интерактивный режим	223
Режим экрана	224
Интерфейс рабочего экрана.....	224
Перемещение панели инструментов	224
Принцип работы с инструментами mimio Блокнота	225
Документ	226
Создание новой страницы.....	226
Создание страницы с заливкой.....	227
Создание страницы с сеткой.....	228
Создание страницы с фоном.....	228
Работа на страницах документа	229
Инструмент <i>Выделение</i>	230
Инструмент <i>Перо</i>	230
Преобразование рукописного текста в печатный	232
Использование инструмента <i>Перо</i> при работе в режиме экрана.....	232

Фигуры	233
Текст	234
Экранная клавиатура	234
Добавление гиперссылки	235
Галерея	236
Работа с пользовательской библиотекой изображений	238
Добавление объектов в <i>miio</i> Галерею	239
Функция <i>Фото экрана</i>	239
Действия с созданными объектами	240
Пропорциональное изменение размера объекта	240
Непропорциональное изменение размера объекта	241
Копирование и вставка объекта	241
Вырезание объекта	241
Удаление объекта	242
Удаление всех объектов со страницы	242
Группировка объектов	242
Разгруппировка объектов	242
Изменение порядка следования объектов	243
Инструмент <i>Прожектор</i>	243
Инструмент <i>Затемнение</i>	244
Работа со страницами	244
Переход между страницами документа	244
Создание копии страницы	245
Перемещение страниц	245
Удаление страниц	245
Сохранение документа	246
Открытие документа	246
Печать	247
<i>miio</i> Рекордер	247
Дополнительные материалы	249
Глава 8. Работа с ПО интерактивной доски QOMO.....	250
Интерактивный режим	250
Режим экрана ПК	250
Интерфейс рабочего экрана	252
Перемещение панели инструментов	252
Принцип работы с инструментами интерактивной доски	253
Формирование собственной панели инструментов	253
Документ	255
Создание слайда с заливкой	255
Создание слайда с шаблоном	256
Сохранение документа	257
Открытие документа	258
Печать	258
Работа на страницах документа	259
Инструмент <i>Выбрать</i>	259

Инструмент <i>Карандаш</i>	259
Инструмент <i>Кисть</i>	261
Инструмент <i>Флуоресцентное перо</i>	261
Инструмент <i>Интеллектуальное перо</i>	262
Экранная клавиатура	262
Изменение свойств текста.....	263
Редактирование печатного текста	263
Инструмент <i>Медиа</i>	264
Захват изображения.....	264
Палитра геометрии	266
Внешний ресурс.....	266
Добавление объектов в каталог внешнего ресурса	267
Действия с созданными объектами	268
Пропорциональное изменение размера объекта	268
Непропорциональное изменение размера объекта	268
Копирование и вставка объекта.....	268
Вырезание объекта	269
Удаление объекта	269
Удаление всех объектов со страницы	269
Упорядочивание объектов	270
Работа со слайдами	270
Переход между слайдами презентации.....	270
Создание копии слайда	270
Перемещение слайдов.....	271
Удаление слайдов	271
Инструмент <i>Подсветка</i>	271
Инструмент <i>Скрыть экран</i>	272
Инструмент <i>Таймер/часы</i>	272
Инструмент <i>Запись с экрана</i>	273
Дополнительные материалы.....	274
Выводы	275

ЧАСТЬ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ

277

Глава 9. Методические приемы использования интерактивных систем

278

Использование инструмента <i>Перо</i>	279
Задание "Решить задачу"	279
Задание "Вписать недостающий элемент"	281
Задание "Кроссворд"	283
Использование инструментов <i>Выбрать</i> или <i>Выделенный элемент</i>	285
Задание "Подставить правильный ответ"	285

Задание "Найти соответствие"	289
Задание "Собери правильный ответ"	290
Задание "Распределить по группам"	291
Задание "Определить правильную последовательность элементов"	293
Использование инструментов <i>Шторка</i> и <i>Прожектор</i>	294
Задание "Работа по алгоритму"	294
Задание "Проверка знаний"	296
Задание "Части и целое"	296
Использование инструментов <i>Перо</i> и <i>Выбор</i>	297
Задание "Работа с картой"	298
Использование инструментов <i>Фотоаппарат</i> или <i>Камера</i>	299
Задание "Мозаика"	299
Рекомендации	302
Дополнительные материалы.....	303
Глава 10. Опыт обучения педагогов использованию интерактивных досок.....	304
Чему учить?	304
Как учить?.....	306
Что рекомендовать после курсов?	307
Интегрированные уроки с использованием интерактивных досок	308
Проектная деятельность.....	309
Общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивных досок	311
Практикум для учителей начальных классов по разработке интерактивных заданий	312
Задание с использованием объектов из Галереи и Интернета	313
Задание на развитие комбинаторных умений	315
Задание "Собери пазлы"	317
Задание "В гостях у сказки. Расскажи сказку по картинке"	319
Задание "Сказочный кроссворд"	321
Задание на развитие комбинаторных умений в работе со словами.....	323
Дополнительные материалы.....	325
Выводы	326
Приложение. Описание компакт-диска.....	327
Предметный указатель	334

Введение

Эта книга возникла в ответ на огромный интерес учителей к вопросам целесообразного использования интерактивных систем (ИС), появившихся во многих образовательных учреждениях в рамках федеральных и региональных поставок. Причем, за поставки такого рода требовалась развернутая отчетность, подтверждающая, что закупленное оборудование эффективно используется. Но 5 лет назад немногие знали, как его использовать вообще, не говоря уж об эффективности. В настоящее время накоплен опыт внедрения ИС в урочную и внеурочную деятельность, позволяющий выйти на уровень обобщения педагогических приемов целесообразного использования интерактивных досок (ИД) в образовательной деятельности. Причем, востребованность методических материалов по этим вопросам очень высока и в настоящее время, несмотря на количественное накопление различных документов по данной теме в рамках педагогических интернет-сообществ.

Заметим, что проблема обмена опытом в вопросах освоения интерактивных досок в образовательных учреждениях осложняется еще и тем, что рынок производителей этого оборудования достаточно широк и разнообразен. Причем, программное обеспечение имеет свои особенности, и, соответственно, несколько отличаются инструментальные возможности. Важно отметить, что представленный материал позволяет осмыслить и общее, и частное. При изложении материала осуществляется сравнительный анализ возможностей ИД в контексте различных глав, которые посвящены как описанию непосредственно базовых возможностей той

или иной доски, так и методическим приемам создания учебных материалов. Подробные справочные материалы, сопровождающие основной текст в виде приложений, размещенных на диске, могут быть использованы в качестве "первой помощи" при освоении ИД.

Целесообразное использование интерактивных систем предполагает целый ряд аспектов, включающих владение инструментариумом доски, умение готовить адекватные материалы для разных этапов урока и, соответственно, различных задач, навыки организации групповой работы. Очень приятно видеть, когда преподаватель использует интерактивные возможности доски в повседневной работе не "для фокусов", а педагогически грамотно, например, для выделения опорных слов и понятий, наглядного структурирования информации. Для этого достаточно использовать "перо", которое есть среди инструментов доски любого типа. Но не любой учитель сам увидит эти простые и эффективные педагогические приемы, поскольку нет опыта применения интерактивного "наложения" возможностей доски и компьютера. Очень важно, что в книге описано большое количество конкретных учебных разработок с пошаговым разбором их подготовки и использования на уроке.

В свете федеральных государственных стандартов второго поколения следует обратить внимание на планирование и пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Педагогически целесообразное применение интерактивных систем способствует формированию способов деятельности, освоенных и применимых обучающимися не только на базе конкретного предмета, но на нескольких, где используется соответствующий инструментарий. Повышая интерес ребенка к учебе, учитель помогает достичь более высоких результатов и повысить собственную самооценку.

Несомненно, нельзя говорить об интерактивных системах как о волшебном инструменте, меняющем к лучшему все и всех, кто оказывается рядом. Мы уже встречались с подобными заблуждениями на начальном этапе компьютеризации, когда казалось, что умный компьютер может почти полностью заменить учителя.

В итоге стало понятно, что только умный учитель сможет действительно эффективно использовать компьютер для решения педагогических задач, и что педагогические технологии первостепенны по отношению к компьютерным и информационным.

В контексте разговора о технических средствах нельзя не коснуться вопросов здоровьесбережения, что связано с соблюдением СанПиНов и, опять же, педагогически целесообразным использованием технических средств. Если интерактивная доска используется лишь как экран для проектора — это не только не эффективно, но и является причиной излишнего зрительного напряжения, поскольку чаще всего доски все же создают блики. Говоря об эффективности использования интерактивных систем, следует ориентироваться на комплексные показатели — количественные и качественные. Очевидно, что простой подсчет времени, в течение которого была использована на уроке интерактивная доска, не может являться однозначным подтверждением успешного внедрения современного инструментария. Более того, это может быть просто вредно.

Конечно, для формирования культуры использования новых технических средств требуется время. Это непростой и небыстрый процесс. Относительно. Поскольку для большинства учителей стремительный прогресс в области информационных и коммуникационных средств постоянно "выбивает" их из привычной колеи, по сути дела, добавляя стрессовые ситуации. Однако нынешние и будущие школьники уже родились в условиях постоянных технических преобразований, для них это естественно — компьютер, Интернет, мобильный телефон, технические новинки. В большинстве своем, они схватывают приемы работы с новыми устройствами моментально, а то и предчувствуют их, не имея психологического барьера. Поэтому необходимо, чтобы учитель и ученик работали в атмосфере сотрудничества, объединяя опыт и мудрость наставника и смелость и азарт школьника. Это тоже играет важную роль в том, насколько успешна будет деятельность обоих.

В завершении обратим внимание на новые требования к учителю, которые осенью 2009 года были зафиксированы в Едином квали-

фикационном справочнике (ЕКС), определяющем квалификационные характеристики должностей работников образования ("Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593"). В нем сказано, что требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности работников образования относятся: профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая. При этом профессиональная компетентность включает владение современными образовательными технологиями, использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии. Информационная компетентность включает формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе и многое другое. Коммуникативная компетентность проявляется, в том числе, в умении выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; отбором адекватных форм и методов презентации. А правовая компетентность — качество действий работника, обеспечивающих эффек-

тивное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Не правда ли, говоря об использовании в образовательном процессе интерактивных систем, мы затронули очень широкий спектр вопросов, касающихся не только знания приемов работы с техническими средствами, но и целесообразности их использования, сотрудничества с учениками, соблюдения санитарных норм. Получается, что внедрение мощного современного инструментария требует многоаспектного видения проблемного поля, и учитель, осваивая интерактивные системы, развивает все виды компетентностей, упомянутых в ЕКС, становясь более уверенным и успешным в свете современных тенденций и требований. Наше время таково, что думая о подготовке школьников к успешной самореализации в современных условиях, учителю нельзя ни на минуту останавливаться в освоении новых педагогических и информационных технологий. Это очень непросто, но дорогу осилит идущий...

Эта книга поможет сделать первые шаги в освоении интерактивных систем более уверенно. Дерзайте, и все у вас получится!

Разделы книги и соответствующие главам приложения подготовлены авторским коллективом:

□ *введение* — Горюнова М. А.;

□ *часть I:*

- *глава 1* — Горюнова М. А., Семенова Т. В.;
- *глава 2* — Семенова Т. В.;

□ *части II и III:*

- *главы 3—5 и 9* — Семенова Т. В.;
- *главы 6—8 и 10* — Солонивичева М. Н.

Благодарности

Авторский коллектив выражает благодарности:

- учреждению РАО "Институт педагогического образования" за научно-методическое руководство в работе над данной проблематикой;
- Российскому государственному педагогическому университету им. А. И. Герцена за возможность апробации материалов книги в работе со студентами в рамках курса "Новые информационные технологии";
- ГОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" (ЛОИРО) за возможность апробации материалов книги в системе повышения квалификации работников образования и научной работе;
- Региональному центру оценки качества образования и информационных технологий (Санкт-Петербург) (РЦОКиИТ) за возможность апробации материалов при подготовке учителей школ Санкт-Петербурга и педагогов системы дополнительного образования;
- компьютерной студии "Март" за консультационную методическую помощь;
- компании "ТДС-Прометейн-М" за возможность апробации поставляемых ими информационных систем;
- компании "Новый Диск" за возможность апробации программных продуктов для интерактивных досок.

ЧАСТЬ I

Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы

Материалы данной части книги адресованы не только учителям и студентам, но и администраторам ОУ, которые планируют развитие образовательной информационной среды ОУ.

Может возникнуть сомнение, нужно ли обычному учителю знать, из чего состоит аппаратно-программный комплекс и как соединить и установить все его составляющие? С позиции авторов, это важная информация, которая поможет более уверенно чувствовать себя в работе с интерактивными системами.

Материал изложен таким образом, что учитель, не вдаваясь в технические детали, может получить представление о потенциале ИС для решения именно педагогических задач.

Раздел *"На что обращать внимание при выборе и изучении интерактивной доски"* главы 1 позволит учителям и студентам не только обобщить представление о рассмотренных интерактивных системах, но и более четко позиционировать свои технологические возможности на данный момент. А администрации ОУ определить перспективы дальнейшего развития образовательной информационной среды учреждения.

Многие учителя устанавливают программное обеспечение для ИД, которую используют в классе, на домашнем компьютере для подготовки к урокам. Если в ОУ существует надежная инженерная поддержка, главу 2 можно пропустить. Но этот материал всегда придет вам на помощь, если потребуется самостоятельно устанавливать ИД и (или) соответствующее ПО.

В разд. *"Выводы"* авторы постарались ответить на вопрос "Почему же интерактивные доски становятся все более популярными в образовании?" с позиции их педагогической целесообразности.

ГЛАВА 1

Интерактивная доска (приставка) и ее основные характеристики

В этой главе речь пойдет об основных принципах работы интерактивных досок, причем при изложении материала постараемся ориентироваться на педагога-практика и не углубляться в технические характеристики.

Итак, в этой книге мы будем говорить о тех интерактивных системах, в состав которых входит *интерактивная доска* (ИД), точнее, рассматривать аппаратно-программные комплексы на базе той или иной интерактивной доски, смещая акцент именно на доску, как элемент интегрирующего характера. Такая *интерактивная система* (ИС) в минимальной своей комплектации состоит из проектора, персонального компьютера (ПК), интерактивной доски (ИД) или приставки, которая крепится к ровной светлой поверхности или маркерной доске, и специализированного программного обеспечения (ПО). Комплекс может быть дополнен аппаратными и программными средствами, позволяющими расширить его функционал, например, возможностями проведения тестирования, одновременной групповой работы и т. д.

Почему интерактивные системы стали активно внедряться в образовании? Ответ заключается в том, что такой комплекс позволяет не только повысить уровень наглядности в работе с учебными материалами, но и усилить деятельностную составляющую урока за счет применения интерактивных приемов. Кроме того, он дает возможность сохранять запись всех действий, выполнен-

ных на ИД учителем и учеником, в виде файла и многократно использовать его для повторного воспроизведения, редактирования, отправки по электронной почте или печати материалов на принтере. В соответствующих разделах книги, посвященных методике использования ИД, эти возможности будут описаны подробно. Сейчас познакомимся с основными составляющими ИС.

Выбирая ту или иную доску и соответствующий ей аппаратно-программный комплекс, приходится учитывать большое количество факторов, которые определяются целями применения, предполагаемым контингентом пользователей, возможностями установки и размещения, и, конечно, финансовой стороной дела.

Приступая к изучению ИД, разделим все доски на два класса по методу вывода изображения, что определяется расположением проектора: *доски прямой (фронтальной) и обратной проекции*. Если проектор помещается перед доской (на потолке или на столе) — это ИД прямой проекции, если же для получения изображения его следует разместить за поверхностью доски — то это ИД обратной проекции.

Доски прямой проекции распространены наиболее широко по целому ряду причин, среди которых немалое значение имеет более низкая стоимость и более высокая мобильность в большинстве случаев. Однако существенным фактором риска является неправильное расположение проектора, что может привести к возникновению сильных бликов на поверхности ИД, попаданию яркого света проектора в глаза выступающего, а также к отражению тени стоящего в луче проектора человека в рабочей области ИД. Это особенно важно с позиции здоровьесбережения детей, работающих с ИС. Поэтому к вопросу установки проектора в мультимедийной аудитории следует относиться очень внимательно. Профессиональные развернутые рекомендации по выбору проектора и его правильному размещению можно найти на сайтах компаний, распространяющих ИД. Некоторые советы по этому вопросу сформулированы в следующей главе.

В классе досок прямой проекции существуют варианты комплексов со встроенными короткофокусными проекторами, которые крепятся с помощью специальной штанги к стене или непосред-

ственно к доске. Использование короткофокусных проекторов с интерактивными досками значительно уменьшает попадание света в глаза преподавателя и учеников, легче в монтаже, но такой вариант дороже, а проектор, естественно, жестко "привязан" к этой доске.

На рис. 1.1 доска вместе с закрепленным на ней проектором может менять положение по высоте в пределах 60 см, перемещаясь по специальным "рельсам", жестко зафиксированным на стене.



Рис. 1.1. Интерактивная система прямой проекции с короткофокусным проектором ACTIVboard+2

Доски обратной проекции (рис. 1.2), в среднем, существенно дороже и занимают в аудитории больше места, чем доски прямой проекции, за счет встроенного проектора за экраном. В этой книге мы не будем отдельно останавливаться на особенностях данного класса ИС, поскольку на текущий момент наличие их в школах крайне редко, они не входили ни разу в список массовых федеральных поставок для средних образовательных учреждений. Заметим, что представленные далее в книге основные педа-

гогические принципы использования интерактивных систем не зависят от класса ИД.



Рис. 1.2. Интерактивная система обратной проекции Mediavisor Study Touch

Рассмотрим более подробно те ИС, которые широко используются в школах. Например, в школах Ленинградской области наибольшее распространение получили 4 вида досок прямой проекции — ACTIVboard, SMART Board, Interwrite Board и StarBoard, а в Санкт-Петербурге есть опыт работы также с ИД QOMO и интерактивным устройством (приставкой) Mimio, которое позволяет создать эффект интерактивной доски на любой гладкой поверхности. Их сравнительные характеристики и особенности (производитель, размеры рабочей поверхности, особенности маркера, интерфейс и др.) приведены в *приложении 1*, размещенном на компакт-диске в папке Приложения. Поясним некоторые из них.

Работа на поверхности доски происходит с помощью специального инструмента (маркера, электронного пера, карандаша, стикера — разные компании называют данный инструмент по-разному) или руки. Договоримся называть этот инструмент *маркером*.

Маркеры различаются по размеру и принципу действия. Некоторые из них требуют зарядки от батарейки или иного устройства, смены стержня по мере его использования. Это зафиксировано в строке таблицы "Расходный материал".

Возможность работать без специальных маркеров — просто пальцем, определяет характеристика "Тактильность". При этом следует понимать, что присутствие данного показателя означает, что доска реагирует на любое прикосновение, как сознательное, так и случайное. К ней нельзя прислоняться при выполнении действий на поверхности (перемещении объекта, рисовании и т. д.), нельзя прикладывать какие-либо предметы (линейки, картинки и т. п.).

Эта характеристика напрямую связана с технологией распознавания положения маркера (в табл. П1.1 строка "Технология работы"): резистивной, электромагнитной, ультразвуковой/инфракрасной, лазерной, или DViTT (Digital Vision Touch). Не углубляясь в технические сложности, обозначим несколько характеристик, которые напрямую связаны с выбором технологии и понятны обычному пользователю: разрешение (количество "чувствительных" точек на поверхности доски) и скорость реакции на маркер, которая определяется как быстродействием встроенных в поверхность электронных схем, так и производительностью подключенного к доске компьютера. Эти характеристики важны, если вы собираетесь работать с профессиональными графическими пакетами. Например, ИД на основе резистивной технологии (производятся компаниями Egan TeamBoard, Interactive Technologies, PolyVision, SMART Technologies) имеют более низкую скорость реакции, чем ИД с использованием электромагнитного принципа работы (выпускаются компаниями GTCO CalComp, Promethean, ReturnStar, Sahara Interactive). Лазерные ИД наиболее дороги в производстве. Их выпускает, на сегодняшний день, только одна компания из представленных на российском рынке — PolyVision. Интерактивные доски с использованием ультразвуковой/инфракрасной технологии есть среди ИД компаний Hitachi, Panasonic и ReturnStar.

Поскольку набор ультразвуковых микрофонов и ИК-датчиков с блоком преобразователя не зависит от вида, материала и размеров доски, он может быть исполнен в виде отдельного изделия, которое крепится к любой маркерной доске и настраивается под любые размеры рабочего поля. Подобные решения (насадки, приставки) предлагают компании Emkotech, Luidia, mimio и Quartet.

ИД, как мы и говорили выше, — это лишь часть интерактивной системы, где важную роль играет компьютер, необходимые характеристики которого всегда представлены в описании интерактивной системы. Программное обеспечение, установленное на компьютере, в том числе, отслеживает движения маркера и обеспечивает его отображение на экране. Характеристика "интерфейс" определяет способ подключения доски к компьютеру. Наиболее распространенный вариант — USB-интерфейс, но могут быть подключения, например, через инфракрасный (ИК) или радиопорт.

Продолжая разговор о программном обеспечении (ПО), обратим внимание, что для большинства досок (ACTIVboard, SMART Board и др.) разработано не только базовое ПО, без которого доска просто не будет работать и которое входит в стандартный комплект закупки, но и дополнительное ПО, приобретаемое как расширение комплекта по усмотрению покупателя. Например, для ACTIVboard ПО для начальной школы (ACTIVprimary) не входит в стандартную комплектацию, однако содержит множество полезных материалов, которые ориентированы именно на младших школьников, включая богатую библиотеку мультимедийных объектов, тренажеры по математике, географии и многое другое.

Еще раз подчеркиваем, что мы говорим именно о *программно-аппаратном комплексе* на базе той или иной доски, т. е. при покупке интерактивной системы важно тщательно продумывать не только аппаратную, но и программную составляющую комплекса.

Именно за счет приобретения и установки дополнительного ПО в сочетании с аппаратными элементами можно существенно расширить приемы использования этой системы: обеспечить возможность удаленной работы с доской, проведения тестирования, одновременной работы двух и более человек. В рамках этого издания более подробная информация размещена в *приложении 1*. Наиболее полный обзор возможностей вы, конечно же, найдете в Интернете на сайте производителя или по поисковому запросу с названием доски.

Важно подчеркнуть, что в большинстве случаев материалы, сохраненные в формате ПО доски одного типа, невозможно исполь-

зовать на доске другого производителя без установки этого ПО. К тому же, следует обратить внимание, что в лицензионном соглашении практически всех производителей есть пункт с требованием использования данного ПО на конкретном типе досок. Размещенные на прилагаемом к книге компакт-диске разработки учителей по этой причине скомпонованы в папки по типам досок и включают в себя как общедоступное текстовое описание, так и непосредственно файлы в формате указанной ИД, которые можно воспроизвести, соответственно, лишь на доске этого типа.

Существенной особенностью ПО интерактивной системы является возможность использования программ без непосредственного подключения к доске, например, дома в период подготовки материалов урока. Большинство базового ПО позволяет работать с ним просто на компьютере в режиме доски и сохранять созданное в соответствующем формате ИД или имеет альтернативные варианты ПО для подготовки материалов. Исходя из этого, можно установить на один компьютер ПО различных интерактивных систем для знакомства с ним, изучения его возможностей, разработки и просмотра материалов в формате доски выбранного типа.

Завершая краткий обзор основных характеристик, обратим внимание на такие простые особенности, как тип поверхности доски — глянцевый или матовый, а также возможность использовать эту поверхность в режиме обычной маркерной доски (писать сухостираемыми маркерами). В большинстве случаев это не рекомендуется или категорически запрещается. Следует внимательно ознакомиться с инструкциями по использованию.

Если предполагается перемещать доску из аудитории в аудиторию, то следует приобрести стойку на колесах. Они тоже бывают разные — менее и более устойчивые. Если вы планируете крепить доску к стене, то и в этом случае есть вариативность. Можно выбрать вариант крепления, которое позволяет регулировать положение доски по высоте, что особенно важно для начальной школы. Например, компания Promethean предлагает специальный механизм, позволяющий варьировать высоту доски в пределах 60 см (см. рис. 1.1).

Обратим внимание на то, что в области развития интерактивных систем происходит стремительное развитие как аппаратного, так

и программного обеспечения, поэтому современные возможности описанных далее аппаратно-программных комплексов могут быть шире представленных, а некоторые модели ИД просто сняты с производства. Компании постоянно осваивают новые технологии производства интерактивных досок и интерактивных систем в целом. Таким образом, в ситуации выбора ИД к приведенной информации следует относиться как к рабочей для дальнейшего уточнения ее на сайте компании.

Виды и модели аппаратно-программных комплексов на базе интерактивных досок

Проиллюстрируем особенности интерактивных систем на конкретных примерах. На рынке этой продукции постоянно появляются новые компании-разработчики и их коммерческие представители. На сегодняшний день в школах России наиболее распространены следующие марки: ACTIVboard (производит компания Promethean, в России представляет "ТДС-Прометейн-М"), SMART Board (производит SMART Technologies Inc., в России представляет Polymedia), StarBoard (производит Hitachi, в России продает сеть дилеров), Interwrite Board (производит GTCO CalcComp Inc., продает "Сервис Плюс"), среди наиболее популярных интерактивных приставок — Mimio (производит Virtual Ink., продает "Институт новых технологий"). Сравнительные характеристики марок и моделей *см. в приложении 1*. Подчеркиваем, что мы ограничимся рассмотрением таких ИС, в которых связующую роль играет именно интерактивная доска, по типам которой и будет структурировано дальнейшее изложение материалов этой главы.

ACTIVboard

Модели (рис. 1.3) ACTIVboard 64, 78, 95; ACTIVboard+2 различаются по размеру диагонали и базовой комплектации.

Модели ACTIVboard+2 снабжены встроенным короткофокусным проектором (см. рис. 1.1 и 1.3, справа). Проектор крепится прямо

над доской на коротком кронштейне на расстоянии 1 метра от интерактивной доски так, что тени от него почти нет. Система снабжена акустическими колонками. Кроме того, в эту систему интегрирован механизм для регулирования высоты положения интерактивной доски ACTIVboard (в пределах 60 см), что делает удобной работу с ней школьников разного возраста и роста.



Рис. 1.3. ACTIVboard

Далее описаны характеристики и возможности, присущие всем моделям досок ACTIVboard.

Технология работы — электромагнитная, что обеспечивает высокую скорость реакции на выполняемые действия и возможность прикосновения к доске в процессе работы. Можно даже использовать обычные чертежные инструменты, например, линейку, треугольник и т. д. Хотя использование подобных приспособлений заложено также в электронный инструментарий самой ИД.

Для работы на доске используются *незаряжаемые маркеры со съёмными наконечниками* ACTIVpen (рис. 1.4). На маркере есть дополнительная кнопка, выполняющая функцию правой кнопки мыши.

Непосредственно в доску *встроен приемник радиосигнала*.

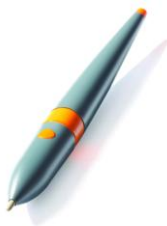


Рис. 1.4. ACTIVpen

Никаких *дополнительных кнопок на доске не предусмотрено*. Работа осуществляется через меню, появляющееся на поверхности доски при активации ПО.

Программное обеспечение является очень важной составляющей интерактивной системы.

Существуют два варианта базового программного обеспечения: ACTIVstudio, ориентированное на работу с учащимися среднего и старшего школьного возраста, или ACTIVprimary для дошкольного возраста и учеников начальной школы. Оба варианта содержат богатую коллекцию шаблонов, фонов, образцов картинок, схем, плакатов, графических объектов, звуковых и видеофайлов, Flash и анимационных роликов и поддерживают все типовые функции (инструмент пера, ластика, инструмент распознавания рукописного текста, записи флипчарта, проведение опросов мнений и пр.). Дополнительное ПО, например, последняя версия ПО ActivInspire, позволяет организовать совместную работу в реальном времени с возможностью двойного ввода, новых средств распознавания фигур и рукописного русского текста, широких возможностей настройки собственного профиля. Программы, не вошедшие в базовую поставку, можно докупить или бесплатно скачать из Интернета (зависит от конкретного ПО) при условии регистрации на сайте и указании серийного номера купленного базового ПО. Такой прием обновления и расширения ПО является типичным для многих компаний. Адрес сайта обновления ПО для ACTIVboard — "Promethean Planet" (<http://www.prometheanplanet.ru>).

Файлы, созданные с помощью этой ИД, можно конвертировать в форматы PowerPoint и HTML. ПО позволяет легко создавать и

каталогизировать собственные библиотеки наиболее часто используемых объектов и файлов различных форматов (графические файлы, аудиофайлы, видеофайлы, текстовые файлы, Web-страницы). Такие библиотеки позволяют упростить и сделать более эффективной работу с постоянно пополняющейся мультимедийной коллекцией.

Предусмотрена отдельная функция работы с программами MS Office, позволяющая открывать, редактировать и сохранять документы в исходном формате, расширяющая возможности использования Office-приложений.

Представленное ПО позволяет преподавателю готовиться к занятиям без подключения ИД, т. е. можно установить программы на своем домашнем или рабочем компьютере и воспроизводить режим работы доски на его экране.

Теперь рассмотрим более детально *аппаратную составляющую* интерактивной системы.

Во все модели досок встроен радиоприемник, который также обеспечивает работу с целым рядом дополнительных устройств. Заметим, что для приема радиосигнала от передающего устройства не требуется прямая видимость с доской.

Спектр дополнительных аппаратных устройств постоянно расширяется. На данный момент это ACTIVTablet, ACTIVSlate, ACTIVwand, ACTIVote, ACTIVote VR, ACTIVexpression, ACTIVPanel, ACTIVarena (рис. 1.5), которые позволяют проводить опросы (голосования, мониторинг) и групповые формы работы в классе, делая урок более эффективным, наглядным и разнообразным.

Кратко представим их.

- Электронная указка ACTIVwand, аналог маркера, но гораздо более длинная, предназначена для удобства работы у доски.
- Интерактивный планшет ACTIVTablet не только заменяет обычную компьютерную мышь, но также позволяет рисовать и писать пером. С помощью пера гораздо легче делать надписи. ACTIVTablet подсоединяется к компьютеру через USB-порт и дает возможность использовать все функции программного обеспечения ACTIVstudio.



Рис. 1.5. Дополнительные аппаратные устройства

- Панель с радиопортом ACTIVslate позволяет управлять интерактивной доской из любой точки аудитории. Использование нескольких подобных планшетов помогает организовать групповую или совместную работу на уроке. Например, можно передать панель учащемуся, который получит возможность со своего места написать на доске, скажем, решение задачи.
- Встроенная система тестирования ACTIVote требует закупки пультов для голосования. Полностью она состоит из модуля ПО "Мастер подготовки теста", позволяющего быстро создавать вопросы как в текстовом, так и в графическом виде, радиоприемника, встроенного в доску, и набора пультов, который можно расширять до 64 штук.

Пока не появились на российском рынке, но уже существуют такие решения, как ACTIVote VR и ACTIVarena. ACTIVote VR — вариант системы голосования, в котором не требуются пульты, зато необходима компьютерная сеть, и каждый может ответить на заданные вопросы прямо на своем компьютере в интерфейсе системы тестирования и голосования ACTIVote. ACTIVarena позволяет одновременно работать на доске двумя маркерами.

Расширение спектра возможностей за счет новых разработок как программного обеспечения, так и аппаратной части происходит непрерывно, но важно, что обеспечена преемственность решений. Новые версии ПО поставляются тем, кто ранее купил ИД, бесплатно, и не стоит об этом забывать.

Отличная информационная и методическая поддержка осуществляется как на сайте компании "ТДС-Прометейн-М" (<http://tds-prometey.ru/>), так и "Promethean Planet" (<http://www.prometheanplanet.ru/>).

Доски ACTIVboard обладают высокой вандалоустойчивостью и дают мало бликов за счет рассеивающей матовой поверхности.

SMART Board

Доски SMART Board существуют как прямой, так и обратной проекции. Наиболее распространены в настоящее время серии моделей прямой проекции (рис. 1.6): SMART Board 600; SMART Board 600i3 (см. приложение 1, размещенное на компакт-диске в папке Приложения). Они различаются размерами и базовой комплектацией.

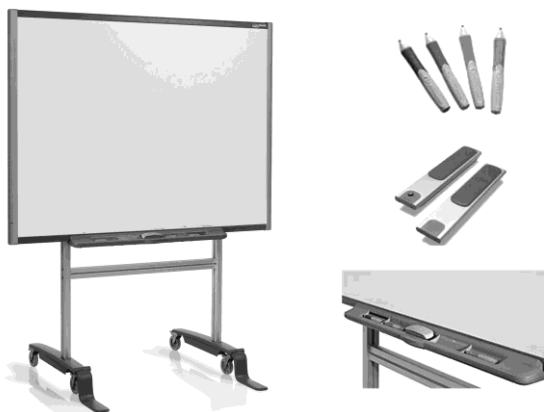


Рис. 1.6. SMART Board, модель прямой проекции

Модели серии SMART Board 600i3 (рис. 1.7) снабжены встроенным короткофокусным проектором. Проектор крепится прямо