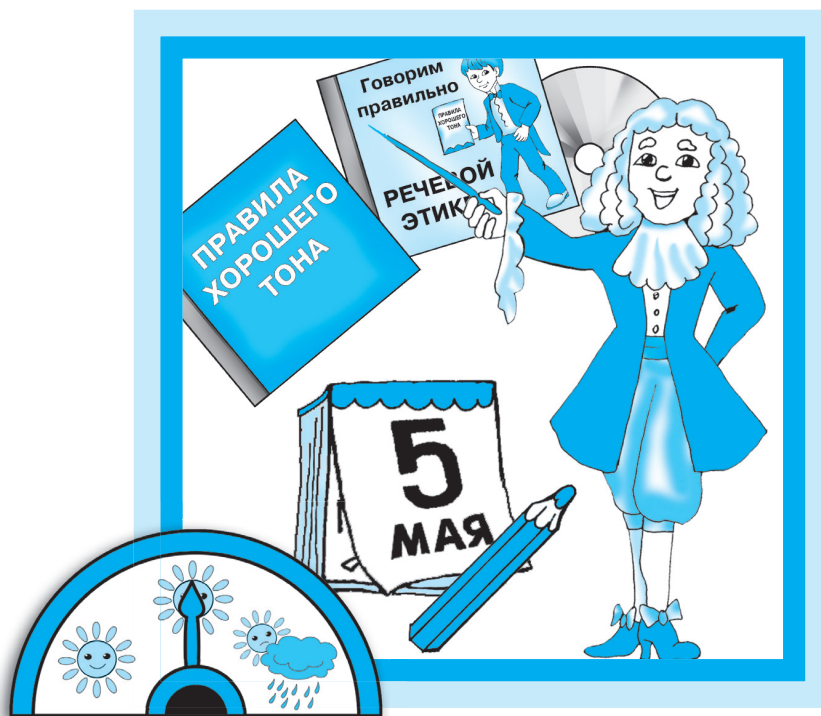


С. Н. Тур, Е. И. Васюкова

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

## Тетрадь проектов для 2 класса



Санкт-Петербург  
«БХВ-Петербург»  
2011

УДК 372.8(075.3)  
ББК 32.81я72  
Т86

**Тур, С. Н.**

Т86 Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов для 2 класса /  
С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 80 с.: ил.

ISBN 978-5-9775-0644-1

Тетрадь проектов для второго класса входит в комплект тетрадей проектов по воспитанию духовно-нравственных чувств, гражданственности и патриотизма, культуры и основ безопасной жизнедеятельности второклассников в современном обществе. Комплект тетрадей проектов с первого по четвертый классы охватывает важнейшие направления деятельности школы по воспитанию и социализации детей. Использование метода проектов в начальной школе соответствует стандартам второго поколения.

*Для начальной школы*

УДК 372.8(075.3)  
ББК 32.81я72

**Группа подготовки издания:**

Главный редактор	<i>Екатерина Кондукова</i>
Зам. главного редактора	<i>Людмила Еремеевская</i>
Зав. редакцией	<i>Григорий Добин</i>
Редактор	<i>Анна Кузьмина</i>
Компьютерная верстка	<i>Натальи Караваевой</i>
Корректор	<i>Зинаида Дмитриева</i>
Иллюстрации	<i>Светланы Земченок</i>
Оформление обложки	<i>Елены Беляевой</i>
Зав. производством	<i>Николай Тверских</i>

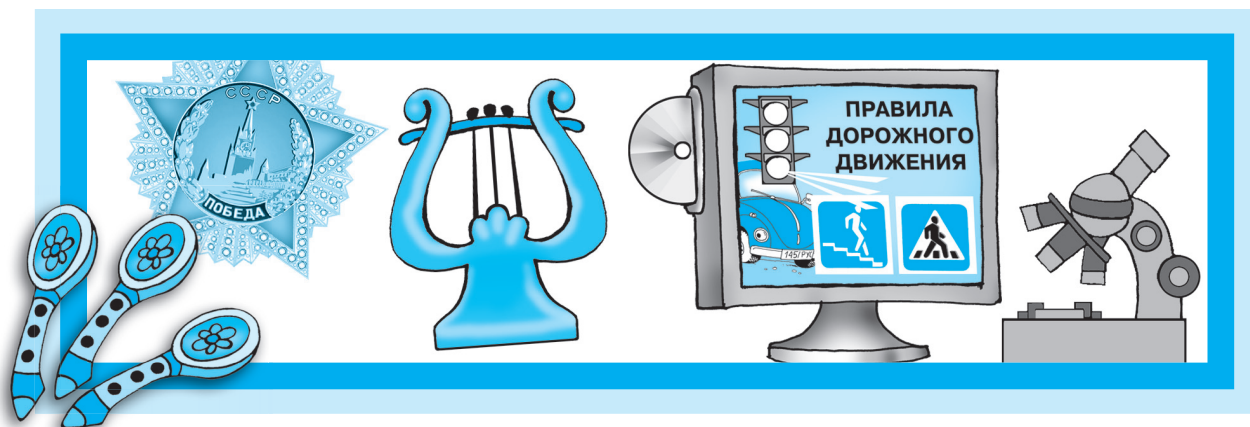
Лицензия ИД № 02429 от 24.07.00. Подписано в печать 29.11.10.  
Формат 60×90<sup>1/8</sup>. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10.  
Тираж 4000 экз. Заказ №  
"БХВ-Петербург", 190005, Санкт-Петербург, Измайловский пр., 29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию  
№ 77.99.60.953.Д.005770.05.09 от 26.05.2009 г. выдано Федеральной службой  
по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Отпечатано по технологии CtP  
в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького  
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

ISBN 978-5-9775-0644-1

© Тур С. Н., Васюкова Е. И., 2010  
© Земченок С. О., иллюстрации, 2010  
© Оформление, издательство "БХВ-Петербург", 2010



## ОТ АВТОРОВ

### Дорогие ребята!

Вы держите в своих руках тетрадь проектов.

Проект — это особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового, полезного и занимательного.

Вы научитесь ставить перед собой цель, достигать её, искать и находить необходимую информацию, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми, реализовывать проекты и представлять свои результаты.

Вы сможете по собственному замыслу подготовить самые разнообразные проекты, результатами которых могут быть: выставки; книжки-самodelки; стенгазеты; фотоальбомы; презентации; видеофильмы; разнообразные коллекции; разработки творческих мероприятий; викторины, конкурсы, концерты, экскурсии и многое, многое другое.

Тетрадь проектов поможет вам планировать и оценивать свои действия, вносить изменения в план работы, привлекать к сотрудничеству ровесников и взрослых, рационально использовать время, отведённое на проект, представлять результаты.

Дорогие ребята, созданные вами проекты могут быть полезны вам, дошкольникам, одноклассникам и учащимся других классов, взрослым людям.

Желаем успехов!

**ТЕМА** ➤ С РУССКИМ ЗАДОРом

Прибаутки  
и  
небылицы

Плясовые  
песни  
и припевки

Частушки  
и  
хороводы

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ** ➤

Библиотека

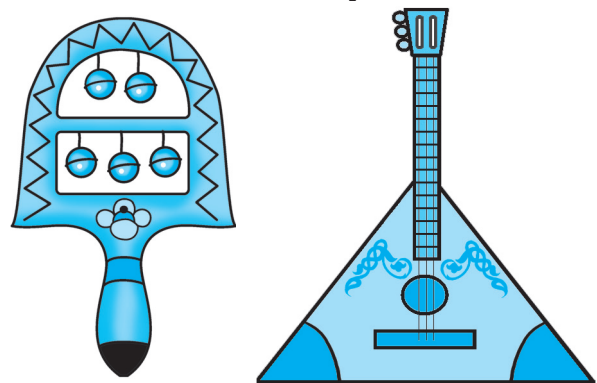
Аудиоэнциклопедии

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА** ➤

Фоторепортаж  
с русского праздника,  
ярмарки



Выставка народных  
шумовых инструментов,  
концерт



## ▶ ПО РУССКИМ ПРОСТОРАМ

**Шумовые  
музыкальные  
инструменты**

**Русские  
народные  
праздники**

**Народные  
забавы**

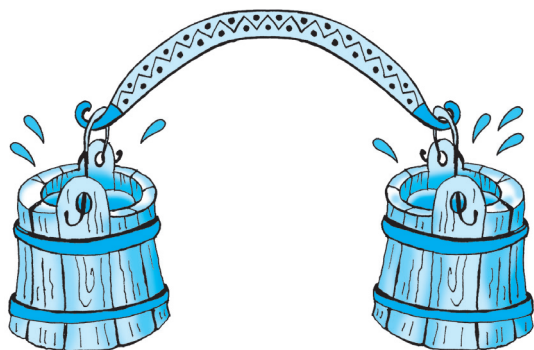
**Беседа со специалистом**



**Культпоход в музей,  
в театр, на выставку,  
на концерт**



**Мероприятие  
«Фестиваль  
народных забав»**



**Придумаю сам**



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

---

---

---

---

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

---

---

---

---

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

---

---

---

---

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.

---

---

---

---



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

---

---

---

---

---

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или сделать что-то другое.

---

---

---

---

---

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или сделать что-то другое.

---

---

---

---

---

---



➤ **Общий план моего проекта**

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

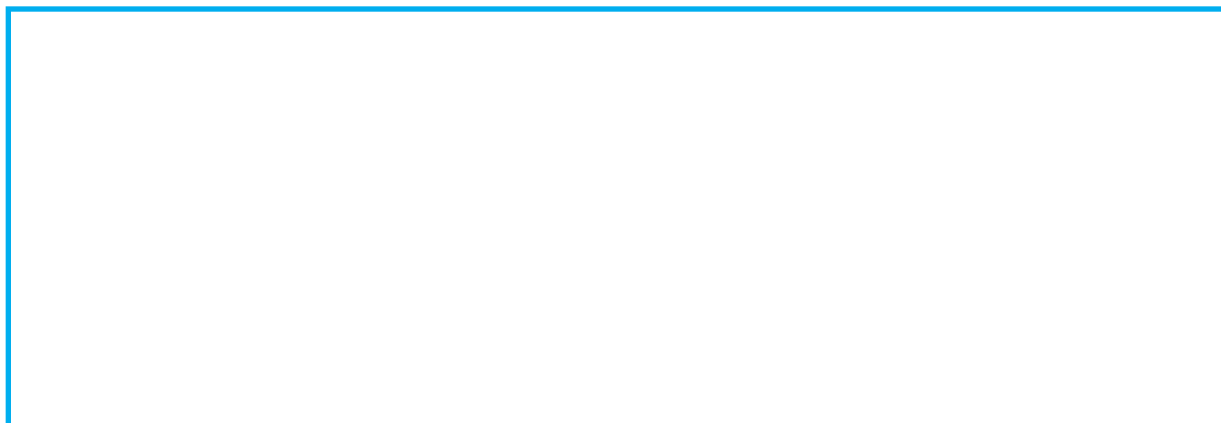
---





## ➤ **Моя эмблема и карта проекта**

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



## **ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА**



**Остров  
планирования**



**Остров  
информации**



**Остров  
творчества**



**Остров  
открытий**



**Остров  
достижений**

➤ **Мои задачи (планирование действий)**

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			





2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

**СПРАВКА** ➤ подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.

---

---

---

---

---

---

---

---



### ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



## ➤ **Контроль выполнения проекта**

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

---

---

---

---

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

---

---

---

---

4. Запишу то, что у меня не получилось:

---

---

---

---



## ➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

---

---

---

---

Какие изменения я внесу в свой план:

---

---

---

---

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):

---

---

---

---



### ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению при поиске и исправлении ошибок.



➤ **Кратко подведу итоги**

Выполнил ли я то, что задумал?

---

---

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

---

---

В чём подтвердилось моё предположение?

---

---

В чём не подтвердилось моё предположение?

---

---

Как я искал информацию?

---

---

Как я хранил информацию?

---

---

Как я передавал информацию?

---

---

Что получилось хорошо?

---

---

---

---



Что было сделано плохо?

---

---

Что было выполнить легко?

---

---

Что было выполнить трудно?

---

---

Что я узнал или чему научился?

---

---

Как я принимал участие в общей деятельности?

---

---




Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

---

---

### КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

	— очень успешно;		— успешно;		— не совсем успешно.
---	------------------	---	------------	--	----------------------





➤ **Оценки родных и учителя**

Мама



Учитель



➤ **Оценки других взрослых и одноклассников**



В чём я с ними согласен?

---

---

---

В чём я с ними не согласен?

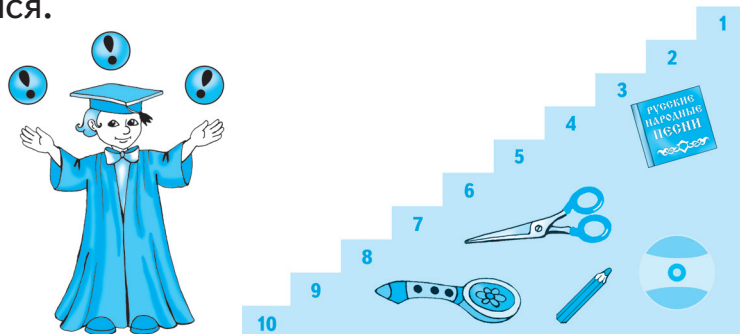
---

---

---

**ЛЕСЕНКА УСПЕХА**

Отмечу, по собственному мнению, как высоко я поднялся по лесенке успеха. Попрошу учителя отметить ступеньку, на которую, по его мнению, я поднялся.



## ТЕМА ► ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО

Осторожность  
и безопасность

Культура  
поведения

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ►

Библиотека

Электронные ресурсы



## РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА ►

Акция  
«Добрые поступки»

Игра-лото



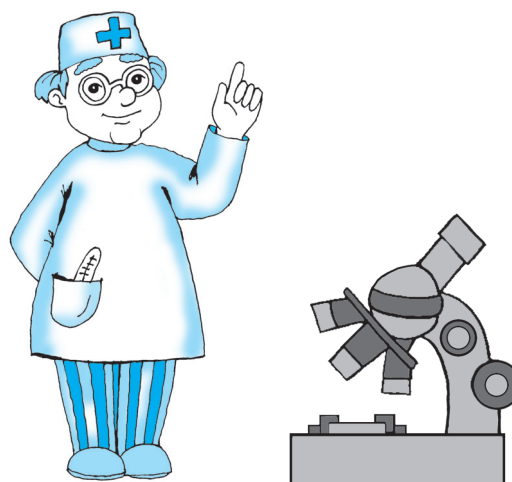
**Духовные устои  
человека**

**Здоровье и медицина**

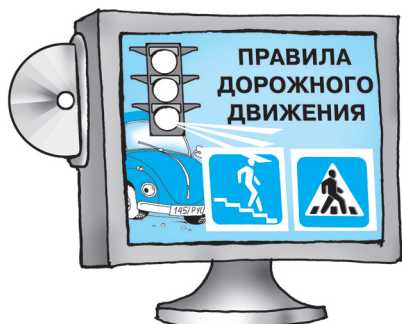
**Посещение святых мест**



**Лекция специалиста**



**Виртуальное  
путешествие в мир  
правил дорожного  
движения**



**Придумаю сам**



➤ **Что я хочу узнать**

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

---

---

---

---

➤ **Мой проект**

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

---

---

---

---

➤ **С кем я буду выполнять проект**

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

---

---

---

---

➤ **Что я хочу узнать ещё**

Запишу такие вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.

---

---

---



➤ **Моё предположение**

Подумаю и запишу своё, даже самое невероятное, предположение к моему проекту — гипотезу.

---

---

---

---

---

➤ **Моя цель**

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности — что смогу разработать, создать, описать или сделать что-то другое.

---

---

---

---

---

➤ **Наша цель**

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности — что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или сделать что-то другое.

---

---

---

---

---



➤ **Общий план моего проекта**

Этап	Что сделать?	Дата
1		
2		
3		
4		

➤ **Кому будет нужен (полезен) мой проект**

---

---

---

---

---

---

---

---

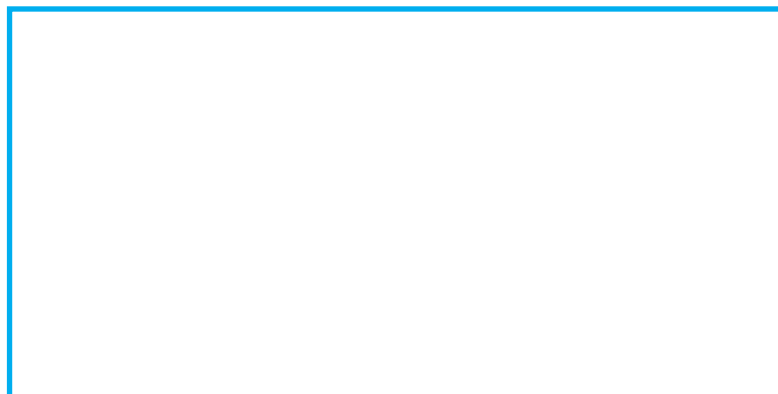
---

---



## ➤ **Моя эмблема и карта проекта**

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



## **ТАИНСТВЕННЫЕ ОСТРОВА**



**Остров  
планирования**



**Остров  
информации**



**Остров  
творчества**



**Остров  
достижений**



**Остров  
открытий**

➤ **Мои задачи (планирование действий)**

Запишу последовательность действий — шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что нужно ещё?
1			
2			
3			
4			







2. Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

**СПРАВКА** ➤ подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

4. Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.

---

---

---

---

---

---

---

---



### ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению на этапе поиска информации.



## ➤ Контроль выполнения проекта

1. Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

2. Достиг ли я своей цели?

---

---

---

---

3. Запишу то, что у меня получилось хорошо:

---

---

---

---

4. Запишу то, что у меня не получилось:

---

---

---

---



## ➤ Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности

Запишу, в чём я ошибался:

---

---

---

---

Какие изменения я внесу в свой план:

---

---

---

---

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать):

---

---

---

---



### ГРАДУСНИК НАСТРОЕНИЯ

Обведу в кружок тот значок, который соответствовал моему настроению при поиске и исправлении ошибок.



 **Кратко подведу итоги**

Выполнил ли я то, что задумал?

---

---

Какой ответ на главный вопрос я узнал?

---

---

В чём подтвердилось моё предположение?

---

---

В чём не подтвердилось моё предположение?

---

---

Как я искал информацию?

---

---

Как я хранил информацию?

---

---

Как я передавал информацию?

---

---

Что получилось хорошо?

---

---

---

---



Что было сделано плохо?

---

---

Что было выполнить легко?

---

---

Что было выполнить трудно?

---

---

Что я узнал или чему научился?

---

---

Как я принимал участие в общей деятельности?

---

---




Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности?

---

---

### КАК ОЦЕНИЛИ МОЮ РАБОТУ

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу и «зажечь волшебные фонарики» по образцу в рамочке.

	— очень успешно;		— успешно;		— не совсем успешно.
---	------------------	---	------------	--	----------------------

